



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**LICEO ARTISTICO STATALE
"VIA DI RIPETTA"**

Via di Ripetta , 218 – 00186 Roma – C.F. 97197160589 – Cod. mecc. RMSL07000L _ Municipio I
Tel. 06 3210381 – Fax 06 3213796
Sito: www.liceoripetta.it e mail: rmsl07000l@istruzione.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO

2019-2022

**AGGIORNAMENTO
2019-2020**

Il Liceo Artistico Ripetta definisce il **Piano di miglioramento** a partire dagli esiti del Rapporto di autovalutazione ed è coerente con i contenuti del piano dell'offerta formativa, con gli obiettivi formativi e le scelte progettuali del Liceo artistico. Il piano di miglioramento, riveduto e corretto di anno in anno, fa parte integrante del POF triennale.

LA COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

2019-2020

DIRIGENTE SCOLASTICO	ANNA DE SANTIS
Funzione Strumentale PTOF e Autovalutazione	CLAUDIA PEILL
Docente	MARIA FIBBI
Docente	ANGELO FALCIANO
Docente	LUISA PERETTI

TABELLA 1_ PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati minimi Primo anno	Risultati minimi Secondo anno	Risultati minimi Terzo anno
Risultati scolastici	1_ Miglioramento degli esiti finali. Individuare nuove metodologie per una migliore efficacia degli interventi didattici e risultati di fine anno, in particolare nel 2° biennio e nel 5° anno	Ridurre del 2% la percentuale di alunni oggetto di sospensione di giudizio nello scrutinio di giugno in matematica e inglese e italiano.	Riduzione del 0,7% rispetto al valore del 2018-19 della percentuale di alunni oggetto di sospensione di giudizio nello scrutinio di giugno.	Riduzione del 0,7% rispetto al valore del 2019-20 della percentuale di alunni oggetto di sospensione di giudizio nello scrutinio di giugno.	Riduzione del 0,7% rispetto al valore del 2020-21 della percentuale di alunni oggetto di sospensione di giudizio nello scrutinio di giugno.
Risultati delle prove standardizzate nazionali	2_ Migliorare le competenze del biennio in matematica e italiano nelle <u>prove Invalsi</u>	Ridurre del 5% la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).	Ridurre del 1,7% la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).	Ridurre del 1,7% la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).	Ridurre del 1,7% la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).
Competenze chiave e di cittadinanza	3_ Fornire competenze, intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, e il raggiungimento di una formazione permanente. Ampliare la consapevolezza del vivere in comunità e dei valori civili di appartenenza europea.	Promozione di uno sviluppo sostenibile: costruire una coscienza ambientale e di equità sociale in tutta la comunità scolastica, attraverso l'educazione all'ambiente e alla tutela del patrimonio ambientale; il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; il perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Promuovere il rafforzamento dei valori civili e di cittadinanza europea e potenziare il senso dell'accoglienza e dell'inclusione.	Educare gli studenti alla tutela e conservazione del proprio patrimonio artistico, culturale storico già dal primo biennio. Sensibilizzare gli studenti nella gestione consapevole degli spazi, in considerazione della struttura del proprio edificio scolastico, e guidarli nel raggiungere un agire autonomo e responsabile. Coinvolgere gli studenti in progetti mirati alla cura del proprio patrimonio anche in ambito ASL	Educare gli studenti alla consapevolezza del proprio patrimonio storico culturale artistico. Conoscenza approfondita del proprio territorio circostante (centro storico) Potenziare la partecipazione ai progetti delle macroaree.	Incentivare e potenziare la reciprocità delle materie di indirizzo e di tutte le altre discipline, all'insegna della <i>Mission</i> della scuola Potenziare la partecipazione ai progetti delle macroaree. Ridurre il numero dei provvedimenti disciplinari.
	4_ Potenziamento dell'uso dei linguaggi multimediali e promuovere strategie didattiche	Diffondere pratiche e uso di nuove tecnologie digitali, per un sapere e una formazione adeguata agli standard europei. Garantire innovazione didattica e tecnologica.	Potenziare l'uso dei linguaggi multimediali in tutte le materie. Incentivare una didattica multidisciplinare.	Potenziare l'uso dei linguaggi multimediali in tutte le materie. Ottimizzare gli spazi e l'uso dei laboratori multimediali.	Potenziare l'uso dei linguaggi multimediali nelle materie dell'area comune. Aumentare le strumentazioni tecnologiche.

TABELLA 2 _ RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di quest'ultimi (qui integralmente riportata) e indica le connessioni con le rispettive aree di processo. La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate (si veda tab.2 pagina precedente), in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			
		Risultati scolastici	Risultati delle prove standardizzate nazionali	Competenze chiave e di cittadinanza	
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Preparare prove strutturate comuni per valutare conoscenze e competenze collegandole strettamente alla programmazione.	X	X		
	2. Sviluppo delle competenze trasversali (competenze di cittadinanza e competenze digitali) e promozione dell'innovazione didattica educativa	X			
	3. Organizzare dei nuclei di riflessione, da approfondire in tutte le discipline, raggiungendo una interdisciplinarietà effettiva e attiva, capace di sviluppare e migliorare quelle prestazioni di solito poco performanti	X	X		
	4. Promuovere durante l'anno corsi di recupero disciplinari, corsi di sportello e anche attività in copresenza per ottimizzare il metodo di studio. Impiegare anche i docenti di potenziamento.	X	X		
Ambiente di apprendimento Multimedialità e Mediaeducation	1. Completare e potenziare l'accesso alla rete informatica per migliorare l'ambiente di apprendimento	X	X		
	2. Utilizzo da parte di tutti i docenti, di tutte le discipline, delle LIM e delle TIC (tecnologie di informazione e comunicazione)	X	X		X
	3. Sperimentare occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua	X	X		X
Inclusione e differenziazione	1. Programmare un'adeguata didattica curricolare per assistenza ed integrazione alunni con disabilità (laboratori integrati) e alunni DSA e BES, anche con i docenti per il potenziamento.	X		X	
	2. Programmare una didattica (IT-L2) con classi aperte e gruppi di livello per assistenza ed integrazione alunni stranieri in orario extracurricolare, con i docenti per il potenziamento.			X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Attivare piani di formazione-docenti in rete e interni alla scuola, per approfondire competenze e professionalità e al fine di garantire didattiche innovative,				X
	2. Garantire la formazione sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 per docenti, ATA e studenti partendo dalle classi terze			X	
	3. Valorizzazione delle eccellenze	X		X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Incrementare partecipazione a reti di scuole, anche come capofila, e collaborazione con soggetti esterni per PCTO tramite convenzioni			X	
	2. Potenziamento del percorso di 2° livello istruzione per gli adulti, corso serale, e più in generale attività extracurricolari affinché la scuola si configuri come luogo aperto alla cittadinanza e territorio			X	
Accoglienza e sostenibilità	1. Sensibilizzare la compatibilità ambientale. Rispetto per l'ambiente e senso di appartenenza alla comunità. Adesione RETE SCUOLE "GREEN"			X	
	2. Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture			X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola.	1. Potenziamento e innovazione didattica e tecnologica per aule e laboratori	X			
	2. Partecipazione a progetti internazionali e bandi europei	X			
	3. Miglioramento dell'organizzazione scolastica finalizzato ad implementare lo spirito collettivo della comunità educante, atto a condividere la <i>Mission, Segno Consapevole</i> dell'istituto e a rafforzare il senso di identità della scuola.	X		X	

TABELLA 3 _ PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo (da raggiungersi nell'arco di un anno), riassume in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-che-cosa-entro-quando, in base alla pianificazione stabilita nel PdM. I dati da riportare nella quarta, quinta e sesta colonna sono funzionali al monitoraggio e alla regolazione in itinere dei processi, mediante il confronto tra i valori di risultato attesi e quelli effettivamente rilevati.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo di processo: 1. Preparare prove strutturate comuni per valutare conoscenze e competenze collegandole strettamente alla programmazione Priorità:1, 2,						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Definizione di competenze comuni e di unità di apprendimento in cui convergano i saperi irrinunciabili delle diverse discipline. Compiere la stesura dei curricula disciplinari per competenze disciplinari e di cittadinanza	DS , dipartimenti	Ottobre 2020	Standardizzare le Programmazioni disciplinari per competenze e obiettivi minimi			
Elaborare e stendere i curricula disciplinari per competenze, disciplinari e di cittadinanza, completi degli obiettivi minimi, e di indicazioni per i curricula semplificati.	Referenti di Dipartimento Consigli di classe Responsabile del sostegno e coordinatori piani PDP e PEI	Novembre- Dicembre as	Presenza dei curricula disciplinari per competenze in cui si dia spazio e importanza alle competenze di cittadinanza. Presenza dei curricula “per obiettivi minimi” e di indicazioni per i curricula semplificati.			
Condividere i curricula disciplinari per competenze con il corpo docente dell'Istituto	DS, Staff di dirigenza, Collegio Docenti	Novembre- Dicembre as	Stesura delle programmazioni individuali di tutto il corpo docente sulla base dei curricula disciplinari.			
Obiettivo di processo: 2. Sviluppo delle competenze trasversali (competenze di cittadinanza e competenze digitali) e promozione dell'innovazione didattica educativa Priorità 1						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Stabilire dei criteri di valutazione delle competenze chiave, e strutturare un format sul registro elettronico	Docenti di dipartimento e consigli di classe	Giugno	Creare uno standard di valutazione			
Incentivare il confronto tra docenti delle stesse aree disciplinari: attuare almeno 2 incontri tra docenti delle stesse aree disciplinari	DS Referenti di Dipartimento	Giugno	Omogeneità dei programmi svolti dai diversi docenti. Omogeneità degli obiettivi minimi. Valutazione da parte dei docenti delle competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti durante il corso dell'anno scolastico.			
Obiettivo di processo: 3_ Organizzare dei nuclei di riflessione in tutte le discipline, raggiungendo una interdisciplinarietà effettiva e attiva, capace di sviluppare e migliorare le prestazioni di solito poco performanti Priorità: 1, 2.						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>

All'interno dei Dipartimenti di italiano, matematica e inglese creare gruppi di lavoro finalizzati all'individuazione di strategie e azioni che migliorino i risultati INVALSI	FS, Dipartimenti di italiano, matematica e inglese	Giugno	Innalzamento prestazioni e miglioramento dei risultati delle prove			
Predisporre delle prove comuni per contenuti e/o competenze nel biennio di matematica, italiano e inglese	Referenti di Dipartimento e singoli docenti	Giugno	Maggior omogeneità dello svolgimento dei programmi all'interno delle classi. Maggior uniformità di valutazione da parte dei docenti anche nei riguardi degli obiettivi minimi			
Eseguire almeno una prova comune per contenuti e/o competenze durante il secondo periodo	Referenti di Dipartimento e singoli docenti		Maggior attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza raggiunte dagli studenti			
Elaborare e somministrare prove comuni sul modello delle prove invalsi.	FS e Commissione POF, Docenti italiano matematica e inglese	As	Prestazioni migliori nelle prove Invalsi comuni, innalzamento dei risultati. Sviluppare capacità analitica			
Stabiliti i criteri di valutazione delle competenze chiave, strutturare un format sul registro elettronico	Docenti curriculari, di dipartimento e consigli di classe	As				
Individuare nodi metodologico/tematici trasversali alle discipline, in particolar modo nel triennio	Docenti curriculari, di dipartimento e consigli di classe	As	presenza di alcuni nodi interdisciplinari nelle programmazioni di classe			
Sperimentare percorsi interdisciplinari/multidisciplinari capaci di valorizzare l'approccio squisitamente liceale all'istruzione artistica	Docenti curriculari, di dipartimento e consigli di classe	As	Migliorare le prestazioni scolastiche finalizzate alla preparazione in uscita dell'ultimo anno			

Obiettivo di processo:

4_Promuovere durante l'anno corsi di recupero disciplinari, corsi di sportello e anche attività in presenza per ottimizzare il metodo di studio. Impiegare anche i docenti di potenziamento

Priorità:1, 2

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Realizzazione di una settimana di pausa didattica al termine del primo periodo, in vista del recupero in itinere	Docenti curriculari	As				
Attivazione corsi di recupero in orario extracurricolare in più discipline	Docenti di potenziamento e curriculari	Giugno	Miglioramento livello di apprendimento degli allievi in difficoltà			
Attivazione sportello di recupero in orario curricolare in più discipline	Docenti di potenziamento e curriculari		Riduzione debiti e dispersione			
Predisporre la compresenza di docenti di potenziamento e curriculari nelle classi con alta presenza di alunni in difficoltà.	Docenti di potenziamento per le discipline di competenza.		Potenziamento autostima			

Area di processo: **Ambiente di Apprendimento. Multimedialità e Mediaeducation**

1- Obiettivo di processo:

Completare e potenziare l'accesso alla rete informatica per migliorare l'ambiente di apprendimento

Priorità:1.2.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Completare e potenziare l'accesso alla rete informatica e le apparecchiature in rete in wireless	DS, Assistenti tecnici assistenza esterna	Anno scolastico 20-21	Copertura WIFI completa ed efficiente in entrambi le sedi. Dispositivi collegati tra loro e in rete			
Aggiornamento e trasferimento sito web su edu.it	DS, docenti referenti	Anno scolastico 20-21				
Proseguire il potenziamento della strumentazione multimediale al fine di condividere pratiche di innovazione didattica e ampliare dotazione tecnologica	DS, Dipartimenti					
Partecipazione ai progetti PON.	DS , docenti referenti					

2_ Obiettivo di processo:

Utilizzo da parte di tutti i docenti, di tutte le discipline, delle LIM e delle TIC (tecnologie di informazione e comunicazione)

Priorità:1,2,4

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Attivare corsi (base e avanzato) per imparare a gestire una piattaforma di apprendimento	DS Animatore digitale	Anno scolastico	Frequenza di almeno di 30 docenti dell'Istituto			
Attivare nuovo team digitale	Animatore Digitale e team di docenti e tecnici		Promuovere azioni di formazione e supporto nel miglioramento uso nuove tecnologie TIC			
Pianificare l'utilizzo delle aule dedicate (calendario, gestione prenotazione e tecnico addetto responsabile)	Team preposto all'organizzazione per entrambi le sedi		Maggiore utilizzo delle aule dedicate e con migliori risultati			

Obiettivo di processo:

3_ Sperimentare occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua.

Priorità:, 1, 2, 4

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Corsi di accompagnamento alla certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera	Maggio 2020 per certificazione PET (B1) e FIRST (B2)	Aumentare del 10% il numero delle certificazioni raggiunte Coinvolgere nelle Certificazioni almeno la metà delle classi dell'Istituto			
Inserimento nelle classi di lettori madrelingua	Docenti lingua inglese	Maggio	Coinvolgimento di almeno un lettore madrelingua			
Sperimentare corsi disciplinari in inglese con docenti madrelingua in copresenza con docenti di classe, in orario curricolare	Docenti curricolari	Maggio 2020	Attivazione di almeno un corso			

Area di processo: **Inclusione e differenziazione**

Obiettivo di processo:

1_ Programmare un'adeguata didattica curricolare ed extracurricolare per assistenza ed integrazione alunni con disabilità (laboratori integrati) e alunni DSA e BES, anche con i docenti per il potenziamento.

Priorità:1,3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Progetto <i>Io e il mio amico</i>	Docenti di sostegno, doc. curricolari, ass.specialistici, ass, comunicazione, pers ATA	Maggio 2019				
Progetto <i>ORTO</i>	Docente curricolare					

Obiettivo di processo:

2_ Programmare una didattica (IT-L2) con classi aperte e gruppi di livello per assistenza ed integrazione alunni stranieri in orario extracurricolare con docenti dell'organico di potenziamento

Priorità:3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Attivazione corsi pomeridiani per gruppi di livello per l'integrazione linguistica degli studenti stranieri. interventi di italiano L2 da realizzare in orario extra-curricolare	Docenti di potenziamento e/o curricolari	Anno scolastico 20-21	Miglioramento delle competenze linguistiche			
Attivare interventi di italiano L2 da realizzare in copresenza in orario curricolare	Docenti di potenziamento e/o curricolari	Anno scolastico 20-21	Miglioramento delle competenze linguistiche			

Area di processo: **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo:

1_ Attivare piani di formazione-docenti in rete e interni alla scuola, per approfondire competenze e professionalità e al fine di garantire didattiche innovative.

Priorità: 4

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Occasioni formative rivolte ai docenti attraverso la rete o all'interno della scuola	DS Docenti Scuole in rete	Anno scolastico 20-21	Partecipazione almeno del 30% dei docenti dell'Istituto			
Incentivare la frequenza ai corsi in RETE	DS Docenti Scuole in rete					
Promuovere corsi di formazione e aggiornamento l'utilizzo delle TIC da parte di tutti i docenti	DS Docenti Scuole in rete					
Occasioni formative rivolte ai docenti per sviluppare le competenze informatiche	DS Docenti		Partecipazione almeno del 30% dei docenti dell'Istituto			

Obiettivo di processo:

2_ Garantire la formazione sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 per docenti, ATA e studenti partendo dalle classi terze

Priorità: 3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Corsi di formazione sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 per docenti, ATA e studenti partendo dalle classi terze	DS Docenti Studenti Responsabili della sicurezza	Anno scolastico	Partecipazione di tutti docenti privi di certificazione e almeno delle classi terze.			

Formazione rivolte ai docenti e agli studenti per sviluppare le competenze di cittadinanza e norme sul lavoro	DS Docenti Studenti Responsabili della sicurezza		Partecipazione di tutti docenti privi di certificazione e almeno delle classi terze.			

Obiettivo di processo:
3_ Valorizzazione delle eccellenze. **Priorità:1. 3**

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Promuovere eventi espositivi e momenti di incontro e confronto tra studenti.	Docenti Studenti	Anno scolastico				
Premiazione delle eccellenze a fine anno	DS, docenti					

Area di processo: **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Obiettivo di processo:
1- Incrementare partecipazione a reti di scuole, anche come capofila, e collaborazione con soggetti esterni per PCTO tramite convenzioni **Priorità:3 ,**

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Istituire un Comitato Scientifico che rifletta e indichi piani di sviluppo della scuola in particolare su PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	DS Docenti , referenti PCTO	Anno scolastico 20-21				
Potenziare le convenzioni e le relazioni con enti esterni	Ds , docenti referenti PCTO referenti di progetto, commissione docenti	Anno scolastico				
Orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio	Docenti FS Orientamento					
Costruire una memoria storica delle attività formative e progettuali portate a compimento nei precedenti anni scolastici	Docenti referenti progetto		Redazione e pubblicazione dei <i>Quaderni di Ripetta</i> sia online che cartacei			

Obiettivo di processo:
2- Potenziamento del percorso di 2° livello istruzione per gli adulti, corso serale, e più in generale attività extracurricolari mediante la scuola si configuri come luogo aperto alla cittadinanza e territorio **Priorità:3**

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Incentivare attività extracurricolari postmeridiane, aperte al territorio con personale docente interno sulla tipologia della "Scuola libera del nudo"	Docenti interni	Anno scolastico				

Potenziamento e apertura al pubblico delle due Biblioteche presenti nell'Istituto	DS, referenti progetto					
Commissione atta a trovare finanziamenti per attività di riorganizzazione e restauro del patrimonio artistico presente, nel rispetto delle linee di indirizzo del Liceo.	Ds , docenti referenti di progetto, commissione docenti					

Area di processo: Accoglienza e sostenibilità

Obiettivo di processo:

1_ Sensibilizzare la compatibilità ambientale: Rispetto per l'ambiente e senso di appartenenza alla comunità. Adesione RETE SCUOLE "GREEN"

Priorità:3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Fornire occasioni mirate a sensibilizzare la compatibilità ambientale: come pulizia e cura del proprio ambiente scolastico: mantenimento giardino o pulizia gessi.	DS Docenti Studenti	Triennio				
Partecipazione al decoro degli spazi interni con esposizione dei propri prodotti artistici	DS, Docenti studenti					
Inserire nella programmazione azioni di potenziamento del senso del "bello" e del "valore artistico".	DS, Docenti consiglio di classe					
Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico	DS, Docenti, esperti esterni					
Costituire un gruppo di lavoro per l'emergenza climatica ed ambientale, nonché favorire il collegamento con le altre scuole in stato di emergenza climatica utile allo studio e allo scambio di idee e buone pratiche, anche mediante l'adesione a reti di scuole. Adesione RETE SCUOLE "GREEN"	DS, Docenti, studenti, esperti esterni					
Potenziare una peculiare e dettagliata raccolta differenziata.	Tutto il personale					

Obiettivo di processo:

2_ Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture.

Priorità : 3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Incontri e attività contro il bullismo e di contrasto ad atteggiamenti non corretti sul piano comportamentale e della legalità.	DS Docenti Esperti esterni	Triennio				
Incentivare nella didattica attività mirate allo sviluppo di comportamenti ispirati alla	DS, Docenti, esperti esterni					

conoscenza e al rispetto della legalità						
Sviluppare senso di responsabilità tra gli studenti tramite forme di auto-organizzazione.	DS, Docenti , studenti					
Trovare strategie comuni anche con gli studenti per contrastare comportamenti scorretti, discordanti con i valori di cittadinanza e di comunità.	DS, Docenti referenti progetto, esperti esterni					

Area di processo: **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Obiettivo di processo:

1- Potenziamento e innovazione didattica e tecnologica per aule e laboratori

Priorità:1.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Realizzazione del Laboratorio Innovativo del Design sede Pinturicchio e dotazione di una strumentazione specifica per il Design nei laboratori PC sede Ripetta	DS, Docenti referenti dipartimento, Assistenti tecnici	Anno scolastico				
Completare l'allestimento dei lab scultura e scenografia e allestire con nuovi arredi la biblioteca e sala professori.	DS, Docenti referenti progetto, Assistenti tecnici					
Potenziamento e ottimizzazione arredi delle aule di entrambi le sedi, in particolare dei laboratori.	DS, Docenti referenti progetto, Assistenti tecnici					
Annuale acquisto di materiali di consumo	DS. DSGA					
Realizzazione di uno spazio coperto per la palestra per la sede di Via Pinturicchio.	DS, Cdl,					
Attività di orientamento in ingresso in itinere e in uscita	Docenti, FS Orientamento					

Obiettivo di processo:

2- Partecipazione a progetti internazionali e bandi europei

Priorità:1. 3

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Progetto di scambio con Liceo di Cipro	DS, Docenti referenti progetto, studenti	Anno scolastico				
Incentivare la partecipazione ad attività tra scuole di paesi e ordini di scuole diversi	DS, Docenti referenti progetto, studenti					

incentivare la partecipazione di tutte le discipline nel concorrere ad un Macro progetto.	DS, Docenti referenti progetto,					
Obiettivo di processo: 3 _ Miglioramento dell'organizzazione scolastica finalizzato ad implementare lo spirito collettivo della comunità educante, atto a condividere la <i>Mission Segno Consapevole dell'istituto e a rafforzare il senso di identità della scuola.</i> Priorità:1..3.						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell' Attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Formazione di un gruppo di lavoro articolato ma coeso che possa coordinare e far dialogare le attività scolastiche dei diversi dipartimenti	DS, Docenti referenti dipartimento, docenti	Anno scolastico				
Promuovere occasioni di confronto interdisciplinari e partecipazione dei docenti, come mostre o progetti che rafforzino il senso di identità della scuola.	DS, Docenti referenti dipartimento, docenti					
Promuovere occasioni di comunicazione e condivisione attività svolte dagli studenti dei vari indirizzi.	DS, Docenti referenti dipartimento, docenti, studenti					
Attivare progetti mirati al conseguimento della <i>Mission, Segno Consapevole</i> declinata in tutte le Macro-aree	DS, Docenti referenti dipartimento, docenti, studenti					
Riconoscere e valorizzare le peculiarità e le unicità delle due sedi, cercare l'unitarietà tra le sedi, con attività didattiche ed extracurricolari condivise.	DS, Docenti referenti dipartimento, docenti, studenti					

TABELLA 4 _ MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Il monitoraggio costituisce il sistema informativo utile per verificare lo stato di avanzamento dei progetti e, complessivamente, del Piano, al fine di programmare eventuali interventi di modifica/adattamenti in itinere.

PRIORITÀ 1	RISULTATI SCOLASTICI
PRIORITÀ 2	RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

Traguardi	Obiettivo di processo	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Necessità di aggiustamenti
Miglioramento degli esiti finali. Individuare nuove metodologie per una migliore efficacia degli interventi didattici e risultati di fine anno, in particolare nel 2° biennio e nel 5° anno Migliorare le competenze del biennio in matematica e italiano nelle PROVE INVALSI	1) Preparare prove strutturate comuni per valutare conoscenze e competenze collegandole strettamente alla programmazione.	Giugno 2020	Raccolta delle programmazioni disciplinari di dipartimento	Archivio digitale e cartaceo delle programmazioni		
	2) Sviluppo delle competenze trasversali (competenze di cittadinanza e competenze digitali) e promozione dell'innovazione didattica educativa	Giugno 2020	Raccolta dei criteri di valutazione	Analisi e confronto griglie di valutazione		
	3) Organizzare dei nuclei di riflessione, da approfondire in tutte le discipline, raggiungendo una interdisciplinarietà effettiva e attiva, capace di sviluppare e migliorare quelle prestazioni di solito poco performanti	Giugno 2020	Realizzazione prove comuni Somministrazione Valutazioni	Scheda di rilevazione dati da compilare a cura del Referente disciplinare		
	4) Promuovere durante l'anno corsi di recupero disciplinari, corsi di sportello e anche attività in copresenza per ottimizzare il metodo di studio. Impiegare anche i docenti di potenziamento.	Giugno 2020	Calendarizzazione delle attività	Registro (date, numero studenti, attività svolte)		
	5) Completare e potenziare l'accesso alla rete informatica per migliorare l'ambiente di apprendimento	Giugno 2020		Numero di apparati in rete		
	6) Potenziamento e innovazione didattica e tecnologica per aule e laboratori	Giugno 2020		Raccolta dati di quanto sono utilizzate le aule		
	7) Miglioramento dell'organizzazione scolastica finalizzato ad implementare lo spirito collettivo della comunità educante, atto a condividere la <i>Mission</i> , <i>Segno Consapevole</i> dell'istituto	Giugno 2020	Analisi su progetti e attività formative svolte	Confrontare le finalità dei progetti e monitorare quanti progetti sono stati espletati		

PRIORITÀ 3

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

PRIORITÀ 4

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

_ POTENZIAMENTO DELL'USO DEI LINGUAGGI MULTIMEDIALI E PROMUOVERE STRATEGIE DIDATTICHE

Traguardi	Obiettivo di processo	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Necessità di aggiustamenti
Fornire competenze, intese come combinazione di conoscenze, abilità	1_ Utilizzo da parte di tutti i docenti, di tutte le discipline, delle LIM e delle TIC (tecnologie di informazione e comunicazione)	Giugno 2020	Rilevare quanti progetti sono stati attuati in tal merito	Quanti docenti hanno utilizzato didattiche innovative		

e atteggiamenti, per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, e il raggiungimento di una formazione permanente.	2_ Sperimentare occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua	Giugno 2020	Rilevare quanti progetti sono stati attuati in tal merito	Quanti docenti hanno utilizzato didattiche innovative		
	3. Programmare un'adeguata didattica curricolare per assistenza ed integrazione alunni con disabilità (laboratori integrati) e alunni DSA e BES, anche con i docenti per il potenziamento.	Giugno 2020	Rilevare il numero e la qualità dei bisogni educativi speciali annuali	Verificare le strategie messe in atto e misurare i benefici dai risultati scolastici raggiunti e dal numero degli abbandoni		
Ampliare la consapevolezza del vivere in comunità e dei valori civili di appartenenza europea.	4. Programmare una didattica (IT-L2) con classi aperte e gruppi di livello per assistenza ed integrazione alunni stranieri in orario extracurricolare, anche con i docenti per il potenziamento.	Giugno 2020	Rilevare il numero e la qualità degli studenti stranieri	Risultati scolastici		
	5). Attivare piani di formazione-docenti in rete, per approfondire competenze e professionalità	Giugno 2020				
Potenziamento dell'uso dei linguaggi multimediali e promuovere strategie didattiche	6- Promuovere corsi di formazione e aggiornamento interni alla scuola al fine di garantire l'utilizzo delle TIC da parte di tutti i docenti per incoraggiare didattiche innovative	Giugno 2020				
	7_ Garantire la formazione sulla sicurezza D.lgs. 81/2008 per docenti, ATA e studenti partendo dalle classi terze	Giugno 2020				
	8_ Incrementare partecipazione a reti di scuole, anche come capofila, e collaborazione con soggetti esterni per PCTO tramite convenzioni	Giugno 2020				
	9)- Potenziamento del percorso di 2° livello istruzione per gli adulti, corso serale, e più in generale attività extracurricolari affinché la scuola si configuri come luogo aperto alla cittadinanza e territorio	Giugno 2020				
	10)_ Sensibilizzare la Compatibilità ambientale. Rispetto per l'ambiente e senso di appartenenza alla comunità.	Giugno 2020				
	11 _Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture	Giugno 2020				
	12)_ Favorire ed incrementare la promozione di uno sviluppo sostenibile, costruendo una coscienza ambientale e di equità sociale in tutta la comunità scolastica. Adesione RETE SCUOLE "GREEN"	Giugno 2020				

	13)_ Partecipazione a progetti internazionali e bandi europei	Giugno 2020				
--	---	-------------	--	--	--	--

TABELLA 5 _ VALUTAZIONE RISULTATI RAGGIUNTI IN MERITO AI TRAGUARDI

Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi.

PRIORITÀ 1					
RISULTATI SCOLASTICI					
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi <i>alla fine del 1 anno</i>	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e modifica
Miglioramento degli esiti finali. Individuare nuove metodologie per una migliore efficacia degli interventi didattici e risultati di fine anno, in particolare nel 2° biennio e nel 5° anno	Giugno 2022	Numero dei debiti	Ridurre del 1% la percentuale di alunni oggetto di sospensione di giudizio nello scrutinio di Giugno.		
PRIORITÀ 2					
RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE					
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi <i>alla fine del 1 anno</i>	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e modifica
Migliorare le competenze del biennio in matematica e italiano nelle PROVE INVALSI	Giugno 2022	Risultati prove Invalsi	Ridurre del 1% la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).		
PRIORITÀ 3					
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA					
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi <i>alla fine del 1 anno</i>	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e modifica

Fornire competenze, intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, e il raggiungimento di una formazione permanente.	Giugno 2022	Numero progetti attivati E numero studenti coinvolti	Educare gli studenti del 2° biennio alla consapevolezza del proprio patrimonio storico culturale artistico con attivazione di progetti. Attivare un corso nelle classi terze di formazione sulla sicurezza D.lgs 81/2008		
Ampliare la consapevolezza del vivere in comunità e dei valori civili di appartenenza europea.					
PRIORITÀ 4					
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA					
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi <i>alla fine del 1 anno</i>	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e modifica
Potenziamento dell'uso dei linguaggi multimediali e promuovere strategie didattiche	Giugno 2022		Potenziare l'uso dei linguaggi multimediali nelle materie di indirizzo.		

TABELLA 6_ CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Strategie di condivisione del PDM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Impostazione ed elaborazione del Piano	DS e Nucleo Autovalutazione	Modello pubblicato sul sito del SNV Modello Indire	Difficoltà applicazione nuove normative
Presentazione delle linee del Piano al Collegio e al Consiglio d'Istituto	DS Collegio docenti Consiglio di Istituto	Linee generali PdM	
Condivisione del Piano	DS e Nucleo Autovalutazione	Elaborazione PdM	

Monitoraggio del piano	DS e Nucleo Autovalutazione	Rilevazioni	
Valutazione degli esiti	DS Collegio Consiglio	Indicatori di valutazione	

TABELLA 7_AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA

Azione di diffusione dei risultati		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Pubblicazione del PTOF con PdM sul sito istituzionale	Genitori, alunni, territorio	DICEMBRE 2019 aggiornamento FEBBRAIO 2020
Pubblicazione esiti finali	Genitori, alunni	Giugno 2020
Pubblicazione esiti PdM sul sito istituzionale	Genitori, alunni, territorio	Luglio 2020