

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DA INSERIRE NEL PTOF ANNI SCOLASTICI 2020/23**  
**AI SENSI DELL'ART3. DELLA LEGGE DEL 20 AGOSTO DEL 2019, N. 92 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI**

**EDUCAZIONE CIVICA -DISPOSIZIONI GENERALI- INSEGNAMENTO TRASVERSALE- CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI NEL 1° QUADRIMESTRE E NEL 2° QUADRIMESTRE**

L'educazione civica disciplina obbligatoria a scuola con le modalità introdotte dalla legge 92 è una pratica innovativa perché introduce un voto in più ed impone alla scuola una definizione oraria e di attività abbastanza rigida.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

Il coordinatore a fine 1° quadrimestre e 2° quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

**CLASSI PRIME - PROPOSTA**

PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>
<b>I fondamenti del diritto</b>	Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia.	<b>Il lavoro e le sue tutele</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.
	Reperire fonti normative ed essere in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici come civil law e common law.		Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.
<b>I fondamenti dell'economia</b>	Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.	<b>Lo stato</b>	Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione.
	Comprendere i vantaggi e gli svantaggi dei vari tipi di moneta.		Salvaguardia e tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (protezione civile)
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico.		

	Salvaguardia e tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (protezione civile)		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**DETTAGLIO**

1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore	2° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore
I fondamenti del diritto: Persona fisica Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Persona giuridica. Organizzazione collettiva. Enti di fatto. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. Civil law e common law.	Discipline pittoriche	2	Il lavoro e le sue tutele: lavoro subordinato ed autonomo. Apprendistato. Le norme per la sicurezza. Il sindacato e il diritto di sciopero. Domanda e offerta di lavoro. Curriculum vitae. Le pari opportunità.	Discipline pittoriche	2
	Discipline geometriche	2		Discipline geometriche	1
	Discipline plastiche	1		Discipline plastiche	2
	Laboratorio artistico	1		Laboratorio artistico	2
	Italiano	2		Italiano	2
	Storia	2		Storia	1
	Inglese	1		Inglese	2
	Matematica	1		Matematica	1
	Scienze Naturali	1		Scienze Naturali	1
	Storia dell'Arte	1		Storia dell'Arte	1
	Scienze Motorie	1		Scienze Motorie	1
IRC	1	IRC	1		
I fondamenti dell'economia: fondamenti dell'attività economica: Beni e bisogni. Le attività economiche; il sistema economico e i soggetti economici. I settori produttivi. Domanda e offerta. Il mercato della moneta e l'inflazione.	<b>Tot:</b>	<b>16</b>	Lo stato. Forme di stato e di governo. Origini della costituzione repubblicana e dello Statuto Albertino. Il bilancio dello stato. Il PIL. La politica fiscale e monetaria.	<b>Tot:</b>	<b>17</b>
Ed. ambientale con approfondimenti relativi sul clima e ambiente					

**CLASSI SECONDE - PROPOSTA**

SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>
<b>La cittadinanza globale e internazionale</b>	Saper distinguere le differenti organizzazioni internazionali. Analizzare aspetti delle realtà personali e sociali e confrontarli con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	<b>L'Agenda 2030</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.
<b>L'educazione digitale</b>	Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.	<b>Educazione ambientale</b> Sviluppo eco-sostenibile del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

**DETTAGLIO**

1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore	2° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore
La cittadinanza globale e internazionale: le organizzazioni internazionali, ONG, ONU. La dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La globalizzazione. I migranti	Discipline pittoriche	2	L'Agenda 2030: la struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. Lo sviluppo sostenibile.	Discipline pittoriche	1
	Discipline geometriche	1		Discipline geometriche	1
	Discipline plastiche	1		Discipline plastiche	2
	Laboratorio artistico	1		Laboratorio artistico	2
	Italiano	2		Italiano	2
	Storia	2		Storia	1
	Inglese	1		Inglese	2
	Matematica	1		Matematica	2
	Scienze Naturali	1		Scienze Naturali	1
	Storia dell'Arte	2		Storia dell'Arte	1
	Scienze Motorie	1		Scienze Motorie	1
	IRC	1		IRC	1
	<b>Tot:</b>	<b>16</b>		<b>Tot:</b>	<b>17</b>

<p>L'educazione digitale: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. La tutela della privacy. Il furto d'identità. Le regole di sicurezza informatica. La netiquette. Identità digitale e la reputazione digitale</p>		<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile: la convenzione di Aarhus; il settore agroalimentare italiano; il commercio equo e solidale; i gruppi di acquisto solidale; l'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche; il microcredito. FAI</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**CLASSE TERZA - PROPOSTA**

TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>
<b>La Cittadinanza Italiana</b>	La Costituzione Italiana e la sua struttura. Saper analizzare e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.	<b>La cittadinanza europea</b>	Riconoscere le Conoscere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con riferimento ai Trattati europei. Distinguere i diversi tipi di libertà.
<b>Gli organi dello Stato</b>	Distinguere ed analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici	<b>Gli organi dell'UE</b>	Distinguere ed analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee e degli organi consultivi e finanziari.
<b>Educazione alla salute</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.		
<b>Educazione al Patrimonio culturale</b>			

**DETTAGLIO**

1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore	1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore
<b>La Cittadinanza Italiana:</b> la struttura della Costituzione Italiana, i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini. Art. 9 della Costituzione	Discipline di indirizzo	3	<b>La cittadinanza europea:</b> la nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Discipline di indirizzo	3
	Laboratorio di indirizzo	2		Laboratorio di indirizzo	2
	Italiano	2		Italiano	2
	Storia	1		Storia	1
	Inglese	1		Inglese	1
	Filosofia	1		Filosofia	1
	Matematica	1		Matematica	1
	Fisica	1		Fisica	1
	Scienze Naturali	1		Scienze Naturali	1
	Storia dell'Arte	1		Storia dell'Arte	2
	Scienze Motorie	1		Scienze Motorie	1
	IRC	1		IRC	1
<b>Gli organi dello Stato:</b>	<b>Tot:</b>	<b>16</b>	<b>Il cosiddetto Stato di cultura:</b>	<b>Tot:</b>	<b>17</b>

<p>il Parlamento e le sue caratteristiche. Il governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale La Magistratura</p>			<p>Caratteri e principi di tutela del paesaggio e del Patrimonio culturale</p>		
<p>Riferimenti alla genetica molecolare e alle malattie ereditarie. La luce e l'energia solare. Gli oligoelementi. Semimetalli. Lo smog e l'inquinamento atmosferico e i suoi effetti sul patrimonio ambientale. L'acqua e l'inquinamento delle acque continentali e marine.</p>			<p>Gli organi dell'UE: le sette istituzioni. La Commissione europea, il Parlamento europeo, il Consiglio dell'UE, la Corte di Giustizia, la Corte dei Conti Europea, la Banca Centrale Europea, il consiglio europeo.</p>		

**CLASSE QUARTA- PROPOSTA**

QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>
<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri	<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
<b>L'educazione finanziaria</b>			
<b>Educazione al Patrimonio culturale e al Paesaggio</b>			

**DETTAGLIO**

1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore	2° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore
Educazione alla salute e al benessere: la rianimazione cardiorespiratoria BLS. Il consenso informato. La donazione del sangue. BLS e rianimazione cardiopolmonare. Alimentazione, inquinamento dell'ambiente e sistema respiratorio. Acqua ossigenata; alcool etilico e abuso di alcool; Principi nutritivi e valori calorici.	Discipline di indirizzo	2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: mafia e mafie. L'intervento contro le mafie, le origini delle mafie. I colletti bianchi, mafie e sport.	Discipline di indirizzo	2
	Laboratorio di indirizzo	3		Laboratorio di indirizzo	2
	Italiano	2		Italiano	2
	Storia	1		Storia	1
	Inglese	1		Inglese	2
	Filosofia	1		Filosofia	1
	Matematica	1		Matematica	1
	Fisica	1		Fisica	1
	Scienze Naturali	1		Scienze Naturali	1
	Storia dell'Arte	1		Storia dell'Arte	2
	Scienze Motorie	1		Scienze Motorie	1
	IRC	1		IRC	1
L'educazione finanziaria: il conto corrente, il risparmio, il sistema pensionistico, titoli di stato, i prodotti finanziari. I Musei e i luoghi della cultura Principi di Tutela	<b>Tot:</b>	<b>16</b>		<b>Tot:</b>	<b>17</b>

**CLASSE QUINTA – PROPOSTA**

QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<b>ALLEGATO C. LINEE GUIDA</b>
<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<b>Educazione stradale</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
<b>Educazione e pedagogia del Patrimonio culturale e ambientale</b>		<b>Educazione alla cittadinanza attiva</b>	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Educazione al volontariato.

**DETTAGLIO**

1° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore	2° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ore
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Discipline di indirizzo	2	Educazione stradale: il codice della strada; guida e reati; la mobilità	Discipline di indirizzo	3
	Laboratorio di indirizzo	3		Laboratorio di indirizzo	2
	Italiano	2		Italiano	3
	Storia	1		Storia	1



culturale e dei beni pubblici comuni: patrimonio culturale, patrimonio naturale, paesaggio culturale. UNESCO. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Il Codice dei Beni culturali e del Paesaggio (D. Lgs. 42/2004)	Inglese	1	sostenibile. Educazione alla cittadinanza attiva: la cittadinanza attiva.	Inglese	2
	Filosofia	1		Filosofia	1
	Matematica	1		Matematica	1
	Fisica	1		Fisica	1
	Storia dell'Arte	2		Storia dell'Arte	1
	Scienze Motorie	1		Scienze Motorie	1
	IRC	1		IRC	1
	<b>Tot:</b>	<b>16</b>	L'educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile. Principi di: Tutela, conservazione e valorizzazione attraverso l'analisi di alcuni articoli del Codice.	<b>Tot:</b>	<b>17</b>